

Айзенка», «ЦНС», «Тест Люшера», «Тест Кеттеля» и т. д.). Особенно важными моментами являются: психолого-педагогическое исследование характерной предрасположенности студента к изучаемой учебной дисциплине, профпригодность к педагогической деятельности, трудовая адаптация студентов.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. Т. Н. Поддубная, А. В. Скворцов (Томск).** Авторами подготовлен курс преподавания визуального программирования для студентов межфакультетской специализации факультета информатики Томского государственного университета. Курс включает в себя такие разделы, как: 1) знакомство с Delphi; 2) создание форм; 3) создание меню и применение стандартных диалогов; 4) работа с графами; 5) работа с массивами; 6) построение графиков функций; 7) применение ActiveX-технологий. В курсе достаточно много внимания уделено вопросу создания «культурного» интуитивно понятного любому пользователю интерфейса. Как показал опыт чтения лекций и проведения практических занятий, студенты нематематических специальностей способны достаточно полно усваивать материал и выполнять лабораторные работы. В настоящее время авторами готовится к печати методическое пособие с лабораторными работами к данному курсу, включающее детальное описание последовательности выполняемых работ и исходный код программ.

**ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ КАК СПЕЦИФИЧНОМУ ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Л. А. Пржевальнская (Иркутск).** Важнейшая проблема методики преподавания математики — формирование действенных знаний, характеризующихся умением осознанно выбирать адекватные операции. Такой результат возможен при деятельностном подходе к обучению математике. Целью обучения в этом случае является овладение математической деятельностью. В содержание обучения в явном виде включают интеллектуальные действия. Обобщая характерные для математической деятельности операции, обучение математике можно свести к обучению действиям с математическими определениями, теоремами, математическими задачами, с алгоритмами, предписаниями, формулами. Особое значение в обучении математической деятельности имеет обучение специальным математическим методам решения задач как наиболее общим подходам к решению широкого класса задач. Предметом специального анализа и усвоения становятся понятия, теоремы, формулы (объективная сторона метода), совокупность операций, реализующих данный метод (субъективная сторона), признаки выбора метода: особенности задачи, позволяющие предположить возможность применения данного метода в конкретном случае. При таком подходе к обучению модель математической деятельности по решению задач такова: ти-